МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 15:09:33 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

(АООП О ИН, ВАРИАНТ 2)

5-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия" для обучающихся 5 – 9 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. Приказ мин. просвещения РФ N115 от 22.03.2021 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам программам-образовательным программам общего начального, основного общего и среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с нарушениями интеллекта, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
-

развитие собственной активности ребенка;
формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
формирование и развитие целенаправленных действий;
развитие планирования и контроля деятельности;
развитие способности применять полученныезнания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и ***коррекционные задачи***:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика учебного предмета:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. у многих нет тяжелых нарушений слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Одной из задач коррекционной работы по обогащению сенсорной сферы является развитие ощущений и восприятий на основе предметной деятельности. Воспитание детей организуется как разнообразная практическая, в своем роде исследовательская деятельность с предметами. Таким образом, развитие и формирование сенсорной деятельности опирается на сохранные органы чувств, движения, сопровождение всех видов практической деятельности речью.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной.

Целью предметно – практических действий является формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитие предметных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметно-практических действий, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, элементарного конструирования.

Предметно – практические действия создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу), развитию общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение). Применяются различные дидактические игры на развитие сенсорных анализаторов, мелкой моторики, координации движений, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Место учебного предмета

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 5 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели, в 6 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели, в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели , в 8 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели, в 9 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. **Всего 170 ч.**

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно – практические действия»:

Личностные (возможные) результаты:

- формирование интереса к обучению, труду;
- овладение навыками предметно-практических действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные (возможные) результаты:

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета,

цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

 разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;

 размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;

 разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;

 пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);

 переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);

 наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);

 захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);

 встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др);

 притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);

 вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);

 нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью,пальцем;

 вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;

 вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);

 нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Базовые учебные действия

Группа БУД

Учебные действия и умения

Подготовка ребенка коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- умение выполнять инструкции педагога:
- использование по назначению учебных материалов:
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
-умение выполнять действия «рука в руке»

Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания .
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Система оценивания освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия», система оценки достижений обучающихся

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»подводятся с периодичностью: по итогам полугодия (январь) и итогам учебного года. Итоги текущего контроля успеваемости отражаются в СИПР. Текущий контроль осуществляется по основным направлениям тематического планирования, результаты фиксируются в таблице.

№	показатели	уровень сформированности навыка	
1	умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.	начало уч. года	конец уч. года
2	умеет фиксировать взгляд на объекте;		
3	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон		
4	сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры		
5	скатывает из бумаги шарики		
6	рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы		
7	режет бумагу по прямым линиям		
8	режет бумагу по закругленным линиям		
9	наклеивает материалы на картон		
10	играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;		
11	складывает в банку предметы, достает из банки ложкой (пальцами)		
12	раскладывает по коробкам разный материал		
13	разминает пластилин двумя руками, расплющивает разрывает пластилин, соединяет пластилин, отщипывает, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями, размазывает пластилин по основе		
14	играет с учителем в элементарные сюжетные игры		
15	может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) поверхности, складывать, скатывать ткань		
16	узнает материалы на ощупь, по звуку;		

17	складывает фигуры из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции		
18	собирает разрезные картинки из 5-6 частей		
19	повторяет за педагогом 3-х движений рук по памяти		
20	начинает (прекращает) действие по сигналу		
21	строит из кубиков		
22	называет основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и вспомогательные цвета		
23	может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) АВ		
24	выбирает предмет по величине		
25	подбирает предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, овал)		
26	собирает пирамидку без учета величины колец		
27	ориентируется в пространстве на плоскости (вверху, внизу, середина, право, лево)		
28	подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам		
29	выкладываете узоры из деталей мозаики; по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений		
30	сортирует природный материал		
31	строит простые предметы из конструктора		

Уровни освоения (выполнения) действий/операций, сформированность представлений определенных программой коррекционного курса оцениваются, используя следующие условные обозначения: Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
2. Активное участие. действие выполняется ребѐнком: - со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: - использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Содержание
5 класс

Действия с материалами

1. Разрывание.(5ч). Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Аппликация «Дерево с листочками». Аппликация «Овощи».
2. Размазывание. (5ч). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Рисование пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».
3. Разминание. (5ч). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Лепка из теста, глины, пластилина «Колобок», «Колбаска», «Колечко»
4. Пересыпание. (1ч) Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпь песок в другой ящик. Пересыпь камешки в баночку.
5. Переливание. (1ч) Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Набери воды в стакан. Перелей воду из банки в стаканчик.

Действия с предметами.

1. Отталкивание и притягивание предмета. (1ч). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Провези машину за веревочку. Покатай куклу в коляске.

2. Вращение предмета. (1ч) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). Открой/закрой банку (бутылку). Закрути/открути гайку.
3. Нажатие на предмет и сжатие предмета.(1ч) Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Игра с юлой. Нажми на кнопки.
4. Нанизывание предметов.(1ч) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок
5. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.(1ч)

Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. Сложи стаканчики один в другой.

6. Складывание разрезных картинок и изображений (4ч). Сложи части в целое изображение.
7. Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (4ч). Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля.
8. Складывание фигур из плоских предметов.(4ч) Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Содержание
6 класс

Действия с материалами

1. Разрывание.(5ч). Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку

к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Аппликация «Фрукты». Аппликация «Мишка»

2. Размазывание. (5ч). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания

3. Пересыпание. (1ч) Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких «Разложи корм для птичек по тарелочкам»

4. Переливание. (1ч) Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Полей цветы. Разлей воду по стаканчикам.

5. Наматывание (2ч) Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Намотай веревку на катушку. Волшебный клубок.

Действия с предметами.

1. Вращение предмета. (1ч) Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). Открой/закрой банку (бутылку). Закрути/открути гайку. Собери из конструктора лесенку.

2. Нажатие на предмет и сжатие предмета.(1ч) Заведи юлу. Включи/выключи свет. Прицепи прищепки. Заставь мышку пищать.

3. Нанизывание предметов.(2ч) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок

4. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.(2ч) Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. Собери карточки в коробку. Переложи кубики в другую коробку.

5. Вставление предметов в отверстия (прорези). (2ч) Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др. 1.Сложи один в другой стаканчики разного размера.

2.Вложи фигурки в подходящие отверстия.

2.Мозаика «Цветок»

6. Складывание разрезных картинок и изображений. (4ч) Сложи части в целое изображение.

7. Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (4ч)

Постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

8. Складывание фигур из плоских предметов. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Содержание
7 класс

Действия с материалами

1. Разминание, размазывание. (10ч) Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень»

2. Пересыпание. (2ч) Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами.
3. Переливание. (2ч) Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Разлей чай в чашки. Полей цветы. Налей киске воды.
4. Наматывание. (2ч) Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

1. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.(2ч) Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. 1.Собери/разбери матрешку.
2. Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера.
3. Собери игру в коробку.

2. Вставление предметов в отверстия (прорези).(2ч) Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). 1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений) 2.Доски Сегена 3.Доски с вкладышами.
3. Нанизывание предметов.(2ч) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). 1.Изготовление бус.
2.Собирание пирамидок
4. Складывание разрезных картинок и изображений (6ч) Складывание части предмета в целое
5. Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур (4ч) Постройка башни из кубов;
постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы,
постройка дорожек, заборов;
постройка поезда, автомобиля.
6. Складывание фигур из плоских предметов. (2ч) Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Содержание
8 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой. (2ч) Разрывание. Сминание бумаги. Смять бумагу
наклеить на контурную основу. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года».
2. Работа с бумагой и картоном. (6ч) Свойства бумаги: мягкая, плотная, непрочная; размер бумаги. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Складывание бумаги в пачки. Скручивание бумаги в рулон.
Складывание бумаги (геометрические формы)
3. Работа с бумагой. Складывание из треугольников. (2ч) Геометрическая фигура-раскладка.
4. Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.(2ч)
Фигурка «Рыбка». Выполнение коллективной работы аппликация «Море», складывание, объемное конструирование.
5. Наклеивание кусков бумаги на основу с геометрическим орнаментом. (4ч) Приклеивание на контурную заготовку, разрезание по сгибу. Аппликация «Коврик»
6. Тиражирование деталей. (1ч) Клеевое соединение деталей (кругов).

7. Работа с тканью. (3ч) Игра «Магазин тканей». Гладкая, ворсистая мягкая, жесткая, однотонная, с рисунком
8. Наклеивание ткани на основу. (1ч) Изделие «Салфетка». Основа, холст, картон, бахрома, салфетка.
9. Лепка изделий из пластилина. (3ч) Серия «Пластилиновый зоопарк»
10. Изготовление аппликации (3ч) «Добрая Буренка», «Овощная грядка» «Продуктовый магазин»

Действия с предметами

1. Складывание объемных фигур. (1ч) Выполнение построек из геометрических объемных фигур.
2. Складывание фигур из плоских предметов. (1ч) Складывание фигур из палочек на плоскости.
3. Работа с Лего-конструктором (4ч) Захват, удержание предметов вставление деталей конструктора.

Содержание
9 класс

Действия с материалами

1. Работа с бумагой. Разрывание. Сминание бумаги. (2ч) Смять бумагу наклеить на контурную основу. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года»
2. Работа с картоном. (2ч)

Изготовление игры «Геометрический конструктор» Соединение точек разрезание по намеченным линиям составление изображений из частей по образцу.

3. Разметка округлых деталей по шаблонам. (2ч) Проведение линий по шаблону, вырезание округлых линий. Вырезание круга.
4. Изготовление игрушки из бумажных кругов (2ч) Сгибание разрезание по сгибу приклеивание на контурную заготовку. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай»
5. Скручивание алюминиевой фольги. (1ч) Жгутики.
6. Изделие из алюминиевой фольги (1ч) Скручивание нескольких жгутиков в одно изделие. «Дерево», «Паук».
7. Работа с тканью. Вырезание, сшивание, склеивание.(4ч) Разрезание ткани по намеченным линиям. Приклеивание кусочков ткани на основу. Изделие «Лоскутное одеяло»
8. Скручивание ткани. Скручивание ткани, перевязывание ниткой. Игрушка «Кукла-скрутка»
9. Наклеивание ткани на основу. (2ч) Изделие «Салфетка»
10. Работа со смешанными материалами.(1ч) Изготовление аппликации «Зимний сон»
11. Изготовление аппликации «Снежная королева» (1ч)

Действия с предметами

1. Складывание объемных фигур.(2ч) Выполнение построек из геометрических объемных фигур
2. Складывание фигур из плоских предметов.(2ч)
3. Работа с металлическим конструктором (4ч)
3. Работа с Лего-конструктором (4ч) Захват, удержание предметов вставление деталей конструктора.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий ;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:
- прищепки, основы для прищепок;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Учебно – методическое обеспечения образовательного курса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
5. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
6. Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
7. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".
Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол. ч.	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
				предметные	Формируемые БУД		
	1.Действия с материалами	17	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;	Умение разрывания материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; Умение размазывания материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой; Умение разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой. Умение пересыпать материал (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента	Умение выполнять разрывание различных материалов. Умение выполнять размазывание материала разными способами. Умение выполнять разминание материала разными способами. Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Набирание и переливание воды в стакан, банку.	Мониторинг

				(лопатка, стаканчик и др.). Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.			
	2. Действия с предметами.	17	Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; Формирование и развитие целенаправленных действий; Развитие планирования и контроля деятельности; Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Умение отталкивать предмет от себя и притягивать к себе. Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Умение нажимать на предмет. Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить). Умение вынимать и складывать предметы. Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам. Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. Умение выкладывать узор с соблюдением цвета. Складывает из плоских предметов простейшие фигуры.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции педагога: Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции педагога: Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять действия по образцу. Умение выполнять инструкции педагога. Умение выполнять действия по образцу. Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Складывание части предмета в целое Складывание фигур друг на друга Складывание фигур из палочек на плоскости, по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	Мониторинг

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".
Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Колич. часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
				предметные	Формируемые БУД		
	1.Действия с материалами	14	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;	Умение выполнять разрывание различных материалов. Умение размазывания материала: сверху вниз; слева направо; по кругу; Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой; Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости. Умение наматывать материал.	Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять размазывание материала разными способами. Пересыпание сыпучих материалов из одной большой емкости в несколько маленьких Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Мониторинг
	2. Действия с предметами.	20	Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; Формирование и развитие	Умение закручивать и откручивать предметы с помощью вращения. Умение нажимать	Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Использование по	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.). Нажимание на предмет (юла,	Мониторинг

			целенаправленных действий; Развитие планирования и контроля деятельности; Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	на предмет. Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить). Умение вынимать и складывать предметы. Умение вставлять предметы в отверстия Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам. Умение выполнять постройки из геометрических объемных фигур по показу, по образцу. Умение выкладывать узор с соблюдением цвета. Складывает из плоских предметов простейшие фигуры.	назначению учебных материалов. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. Собери карточки в коробку. Переложи кубики в другую коробку. Сложи один в другой стаканчики разного размера. Вложи фигурки в подходящие отверстия. Мозаика «Цветок» Складывание части предмета в целое Складывание фигур друг на друга Складывание фигур из палочек на плоскости	

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".
Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел программы	Колич. часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
				предметные	Формируемые БУД		
	1. Действия с материалами	16	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;	Умение работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать) Умение пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента. Умение переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости. Умение наматывать материал.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Заполнение емкостей различного размера сыпучими материалами. Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	Выполнение творческих работ из пластилина, глины на тему «Осень» Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). 1. Разлей чай в чашки. 2. Полей цветы. 3. Налей киске воды. 1. Смотай веревку в клубок. 2. Намотай нитки на катушку.	Мониторинг
	2. Действия с предметами.	18	Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; Формирование и развитие целенаправлен	Умение вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую. Умение вставлять предметы в отверстия	Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1. Собери/разбери матрешку. 2. Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3. Собери игру в коробку. 1. Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений) 2. Доски Сегена 3. Доски с вкладышами.	Мониторинг

			ных действий; Развитие планирования и контроля деятельности; Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Умение нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить). Умение складывать разрезные картинки из 4-5 частей по лексическим темам. Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Складывание части предмета в целое Складывание фигур друг на друга Складывание фигур из палочек на плоскости	Изготовление бус. Сложи части в целое изображение. Постройка башни из кубов; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, постройка дорожек, заборов; постройка поезда, автомобиля. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.	

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".
Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы	Колич. часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
				предметные	Формируемые БУД		
	1.Действия с материалами	28	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;	Умеет выполнять все приемы работы с бумагой Выполнение стереотипной инструкции Подготовка рабочего места Дифференцирует и объединяет в группы материалы и предметы (инструменты) Знает геометрические фигуры. сгибает бумагу пополам; склеивает детали; собирает изделие с помощью Складывает базовую форму-треугольник. ориентируется на листе. Умеет сжимать и сминать фольгу Умеет вырезать по закругленным линиям; Определяет на ощупь свойства ткани (мягкая,	Смять бумагу наклеить на контурную основу Складывание бумаги в пачки. Скручивание бумаги в рулон. Складывание бумаги (геометрические формы) Геометрическая фигура-раскладка. Складывание, вырезание, склеивание. складывание объемное конструирование Приклеивание на контурную заготовку треугольник, квадрат сгибание разрезание по сгибу. Сминание и сжимание фольги Клеевое соединение деталей (кругов). Ощупывают материалы (гладкая, ворсистая мягкая, жесткая), однотонная, с рисунком Выдергивают нити с	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года» Сгибание, скручивание бумаги. складывание Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, цвет: красный, зеленый Фигурка «Рыбка» Выполнение коллективной работы аппликация «Море» Аппликация «Коврик» Вырезают круги по шаблону накладывают Игра «Магазин тканей» Изделие «Салфетка» Серия «Пластилиновый зоопарк» Изготовление аппликации «Добрая Буренка», «Овощная грядка» «Продуктовый магазин»	Мониторинг

				гладкая, ворсистая) Умеет выдергивать нитки по срезу ткани	каждого среза ткани Слепить, примазать, вдавить, придавить, раскатать шар.		
	2. Действия с предметами.	6	Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; Формирование и развитие целенаправленных действий; Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Умеет строить несложные конструкции по показу, по образцу. Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу. Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу. Умение строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Захват, удержание предметов Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу	Выполнение построек из геометрических объемных фигур Складывание фигур из палочек на плоскости Захват, удержание предметов вставление деталей конструктора	Мониторинг

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".
Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы	Колич. часов	Цель обучения	Планируемые результаты		Основные виды деятельности	Контрольные мероприятия
				предметные	Формируемые БУД		
	1.Действия с материалами	20	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий; Формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;	Умеет выполнять все приемы работы с бумагой Выполнение стереотипной инструкции Подготовка рабочего места Сравнивает треугольники по величине; умеет резать картон по прямой линии Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. Умеет работать с шаблоном; вырезает закругленные линии. Умеет работать в соответствии с намеченным планом. Умеет сгибать. Умеет резать бумагу по сгибу. Умеет скручивать фольгу Умеют резать ткань	Смять бумагу наклеить на контурную основу Соединение точек разрезание по намеченным линиям составление изображений из частей по образцу Проведение линий по шаблону. Вырезание округлых линий. Сгибание разрезание по сгибу приклеивание на контурную заготовку Скручивание фольги Скручивание нескольких жгутиков в одно изделие. Разрезание ткани по намеченным линиям. приклеивание кусочков ткани на основу Скручивание ткани выдергивают нити с каждого среза ткани Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу	Изготовление аппликации из мятой бумаги. Изделие «Дерево в разное время года» Изготовление игры «Геометрический конструктор» Разметка округлых деталей по шаблонам. Вырезание круга. Изготовление игрушки из бумажных кругов «Попугай» Скручивание алюминиевой фольги. Жгутики. Изделие из алюминиевой фольги. «Паук» Изделие «Лоскутное одеяло» Игрушка «Кукла-скрутка» Наклеивание ткани на основу. Изделие «Салфетка» Изготовление аппликации «Зимний сон» Изготовление аппликации «Снежная королева»	Мониторинг

				различают кусочки ткани по цвету и величине. Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу педагога. Скручивает полоски ткани; Соотносит геометрические фигуры с предложенной формой Умеет пересыпать сыпучий материал	педагога: разорвать присыпать приклеить		
	2. Действия с предметами.	14	Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; Развитие пространственных представлений Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Умеет строить несложные конструкции по показу, по образцу.	Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу: найди положи наложи закрути Последовательно выполняет отдельные операциями, действия по образцу. Захват, удержание предметов вставление деталей конструктора.	Выполнение построек из геометрических объемных фигур Складывание фигур из палочек на плоскости Захват, удержание предметов вставление деталей конструктора Работа с Лего-конструктором.	Мониторинг